

ADAPTAÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL UMA EXPERIÊNCIA NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

Saynhorâne dos Santos Souza¹

João Paulo Martins dos Santos²

Luana Pereira Barreto³

Rosane Santos Gueudeville⁴

De acordo com os dados do Censo Demográfico Brasileiro, de 2010, existem 45,6 milhões de pessoas que se autodeclararam ter pelo menos um tipo de deficiência: visual, auditiva, motora ou intelectual e representam 23,9% da população brasileira. Em decorrência de todos os esforços, a essas pessoas estão sendo oferecidas maiores possibilidades para conviver com suas diferenças e limitações. Assim, o presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência de construção de um material pedagógico adaptado para crianças com retardo mental que trabalhem a coordenação motora, percepção e dificuldades na disciplina de português, sendo realizado com uma criança do 6º ano fundamental da escola pública Oséias Leite Belém no município Milagres-CE. Ressaltamos que a referida vivência aconteceu durante a disciplina Fundamentos Histórico-culturais da Educação Especial, disciplina ofertada no V semestre do Curso de Pedagogia, da Universidade Regional do Cariri (URCA). Assim, para realização do atual estudo necessário se fez percorrermos algumas etapas, dentre elas: a) pesquisa e leitura de artigos que problematizassem a questão da deficiência intelectual; b) Diálogo com a professora da Sala de Recursos Multifuncionais para levantamento de dados sobre o aluno e as demandas que ele apresenta; c) Pesquisa de jogos que pudessem auxiliar a criança na realização de atividades que favorecessem a aprendizagem; d) Aplicação da atividade pedagógica com a criança e gravação do vídeo; e) Observação da realização das atividades dentro de suas habilidades e limitações. e) Análise da efetivação do jogo e da sua funcionalidade. Os resultados obtidos contribuíram para que pudessemos perceber que o desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem pode viabilizar a inclusão de alunos (as) com deficiência no ensino regular, garantindo sua inclusão na cultura escolar formal. Nesse sentido, concluímos que o trabalho realizado com pessoas com deficiência intelectual exige conhecimento, dedicação e inovações, sendo o (a) professor (a) da SRM um (a) importante mediador (a) desse processo de aquisição do saber e de novos conhecimentos.

¹URCA, pedagogia, saynhorane@hotmail.com

²URCA, pedagogia, joao7007@gmail.com

³ URCA, pedagogia, luh11cc@gmail.com

⁴ URCA, orientador, gueudeville@gmail.com

Palavras-chave: Deficiência Intelectual. Material pedagógico adaptado. Sala de Recurso Multifuncional.